



महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha

राज्य परियोजना निदेशक कार्यालय

समग्र शिक्षा, विद्या भवन, निशातगंज, लखनऊ -226007



निपुण भारत

वेब-साइट: www.basiceducation.up.gov.in, ई-मेल: upefaspo@gmail.com दूरभाष: 0522-4024440, 2780384, 2781128

सेवा में,

1- प्राचार्य जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान,
समस्त जनपद, उत्तर प्रदेश।

2- जिला बेसिक शिक्षा अधिकारी,
समस्त जनपद, उत्तर प्रदेश।

पत्रांक- गुण0वि0/शिक्षक संकुल/10314 /2024-25 दिनांक 17 फरवरी, 2025

विषय: माह फरवरी, 2025 में आयोजित की जाने वाली शिक्षक संकुल की बैठक के संबंध में।

महोदय/महोदया,

आप अवगत हैं कि शासनादेश संख्या-123/68-5-2020 दिनांक 17 मार्च, 2020 एवं शासनादेश संख्या- 566/68-5-2020 दिनांक 23 जून, 2020 द्वारा जनपदों में न्याय पंचायत स्तर पर शिक्षक संकुल गठन के निर्देश दिये गये हैं। उत्कृष्ट तथा नवाचारी शैक्षिक प्रथाओं को साझा किये जाने, निपुण लक्ष्य की समयबद्ध प्राप्ति हेतु विचार-विमर्श करने एवं आगामी रणनीति विकसित किये जाने के दृष्टिगत अकादमिक बिन्दुओं पर प्रत्येक माह एजेण्डा आधारित शिक्षक संकुल बैठकों के आयोजन के संबंध में सुसंगत निर्देश प्रेषित किये गये हैं। तत्कम में माह फरवरी, 2025 में शिक्षक संकुल बैठकों का आयोजन निम्नांकित निर्देशों के अनुसार किया जाये :-

- दिनांक 18 फरवरी, 2025 को अपराह्न 2:30 से 4:00 बजे के मध्य संलग्न एजेण्डा बिन्दुओं के अनुसार शिक्षक संकुल बैठक का आयोजन किया जाये। एजेण्डा आधारित शिक्षक संकुल बैठकें प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक स्तर के शिक्षकों के लिये पृथक-पृथक आयोजित की जायेंगी। तत्संबंधी माह फरवरी, 2025 की शिक्षक संकुल बैठक का सुझावात्मक एजेण्डा संलग्न है।
- बैठक से पूर्व शिक्षक संकुल द्वारा एजेण्डा बिन्दुओं का परस्पर विभाजन कर आवश्यक तैयारी की जाये, जिससे कि सत्रों का प्रभावी संचालन सुनिश्चित किया जा सके।
- समस्त शिक्षकों द्वारा छात्र-छात्राओं के अधिगम स्तर के आकलन हेतु 'निपुण तालिका' अद्यावधिक की जाये तथा छात्र-छात्राओं को आवश्यकता आधारित अनुसमर्थन प्रदान करने हेतु रिमीडियल शिक्षण किया जाये।
- प्रशिक्षण हैण्डआउट्स, प्रिंटरिच सामग्री एवं किट्स आदि शैक्षणिक सामग्री का कक्षा-शिक्षण में प्रयोग के साथ ही दीक्षा, पी0एम0 ई-विद्या चैनल तथा यू-ट्यूब के माध्यम से साझा किए जा रहे शिक्षक प्रशिक्षण वीडियो का यथावश्यकतानुसार शिक्षण में उपयोग करने के लिये शिक्षकों को प्रोत्साहित किया जाये।

Note: This document is only for the knowledge and bonafide use of the Department of Basic Education, UP Government. Any sharing, publication or reproduction of this document in print or digital form or communication of its contents in any other form by any unconcerned person, body, institute or third party without prior information and approval of the competent authority will be illegal & void ab initio and appropriate action shall be taken against him in accordance with relevant rules & regulations.



Scanned with OKEN Scanner

5. "Eco Clubs for Mission LiFe" के गठन पर चर्चा की जाये तथा तत्संबंधी सूचना यू-डायस + पोर्टल पर विद्यालय हेतु उपलब्ध Section 1B:School Safety and Other Parameters के अन्तर्गत प्वाइंट 1.55.18 में "Whether the school has constituted Eco Club/" (1-Yes, 2-No) अनिवार्य रूप से भरा जाये (प्रति संलग्न, संलग्नक-1)।
6. प्राचार्य, डायट, मण्डलीय सहायक शिक्षा निदेशक (बेसिक), जिला बेसिक शिक्षा अधिकारी, खण्ड शिक्षा अधिकारी, जिला समन्वयक (प्रशिक्षण), डायट मेण्टर, एस0आर0जी0 एवं ए0आर0पी0 द्वारा अनिवार्य रूप से एक शिक्षक संकुल की बैठक में प्रतिभागिता सुनिश्चित की जाये तथा वर्तमान शैक्षिक सत्र में निपुण लक्ष्य की प्राप्ति हेतु शिक्षकों को प्रोत्साहित किया जाये।
7. संकुल बैठक सम्पन्न होने के उपरान्त समस्त शिक्षक संकुल द्वारा प्रेरणा ऐप पर दिये गये डी0सी0एफ0 पर बैठक आयोजन सम्बन्धी सूचना अवश्य भरी जाये।

उपर्युक्तानुसार निर्देशित किया जाता है कि अपने जनपद के समस्त शिक्षक संकुल को प्रभावी प्रदर्शन करने एवं संलग्न एजेण्डा (सुझावात्मक, संलग्नक-2 व 3) के अनुसार प्रभावी बैठकें आयोजित किये जाने हेतु अपने स्तर से निर्देशित करना सुनिश्चित करें तथा अपने स्तर से इसका अनुश्रवण भी करने का कष्ट करें।
संलग्नक-उक्तवत्।

भवदीया,

Kanchan
(कंचन वर्मा)
महानिदेशक, स्कूल शिक्षा/
राज्य परियोजना निदेशक

पृ0सं0- गुण0वि0/शिक्षक संकुल/ 10314 /2024-25 तद्दिनांक।
प्रतिलिपि: निम्नलिखित को सूचनार्थ एवं आवश्यक कार्यवाही हेतु प्रेषित-

1. जिलाधिकारी समस्त जनपद, उत्तर प्रदेश।
2. शिक्षा निदेशक (बेसिक) उ0प्र0, लखनऊ।
3. निदेशक, एस0सी0ई0आर0टी0, उ0प्र0, लखनऊ।
4. मुख्य विकास अधिकारी, समस्त जनपद, उत्तर प्रदेश।
5. सचिव, उ0प्र0 बेसिक शिक्षा परिषद्, प्रयागराज।
6. मण्डलीय सहायक शिक्षा निदेशक (बेसिक), समस्त मण्डल, उत्तर प्रदेश।
7. खण्ड शिक्षा अधिकारी, समस्त जनपद उत्तर प्रदेश।
8. जिला समन्वयक (प्रशिक्षण), समस्त जनपद उत्तर प्रदेश।

Kanchan
(कंचन वर्मा)
महानिदेशक, स्कूल शिक्षा/
राज्य परियोजना निदेशक

शिक्षक संकुल बैठक का एजेंडा - सत्रवार (2024) (गणितीय विद्यालय के शिक्षकों हेतु)

सत्र	सत्र का नाम	सत्र का विवरण	समय	सुगमकर्ता
1.	पास द मैसेज (chinese whisper)	<p>मनोरंजक गतिविधि: सभी प्रतिभागियों को पंक्ति में खड़ा करें और यह निर्देश दें कि पंक्ति में खड़े पहले व्यक्ति के कान में मैं एक वाक्य बोलूँगा उसे ध्यान से सुनें और अपने सामने खड़े व्यक्ति के कान में वही बोलें जो उन्होंने सुना है। इस प्रकार सभी अपने सामने खड़े व्यक्ति के कान में बोलते जाएं। पंक्ति में खड़े अंतिम व्यक्ति के कान में जो भी बोला गया है, अंतिम व्यक्ति उसे जोर से सभी के लिए बोलेगा। आप पाएंगे कि जो पहले व्यक्ति के कान में बोला गया था, वह अंतिम व्यक्ति तक पहुँचते हुए बदल चुका है।</p> <p>गतिविधि पर चिंतन: सभी प्रतिभागियों को गतिविधि के दौरान के अनुभव साझा करने को कहें, कुछ समय यह चिंतन करने में व्यतीत करें कि पहले व्यक्ति से अंतिम व्यक्ति तक संदेश पहुँचने में एक ही बात बदल कैसे जाती है और आपने ऐसा अनुभव कब और कहाँ किया है।</p>	10 मिनट	शिक्षक संकुल द्वारा
2.	निपुण विद्यालयों के सर्वोत्तम अकादमिक अभ्यास (Best academic practice)	<p>शिक्षकों द्वारा की गई 3 उत्कृष्ट गतिविधियों का चयन:</p> <p>1. सभी प्रतिभागियों के 4 से 5 सदस्यों के छोटे समूह बनाएं, प्रत्येक शिक्षक को गत माह में अपनी कक्षा के रिमीडियल शिक्षण के लिए अपनायी गई 3 उत्कृष्ट गतिविधियों को लिखने और उनका प्रभाव अपने समूह के साथ साझा करने को कहें। तीनों गतिविधियों में से श्रेष्ठ गतिविधि को पहले नंबर पर लिखने को कहें।</p> <p>2. सभी समूहों को उनके समूह की पहली (श्रेष्ठ) गतिविधि को सभी के साथ साझा करने को कहें।</p> <p>तीन गतिविधियों का चयन:</p> <p>उक्त साझा की गई श्रेष्ठ गतिविधियों में से सभी शिक्षक किन्हीं 3 गतिविधियों का चयन करेंगे, जिन्हें वे आगामी बैठक तक अपने कक्षा शिक्षण में लागू करेंगे।</p>	10 मिनट	शिक्षक संकुल द्वारा
3.	भाषा एवं गणित आधारित शिक्षण कार्य पर चर्चा	<p>भाषा - परिचय : रिमीडियल शिक्षण कार्य सुगमकर्ता प्रतिभागियों से निम्नलिखित सवालों पर प्रतिक्रिया प्राप्त करें-</p> <p>1. कक्षा में बच्चों के साथ मौखिक चर्चा के दौरान क्या बच्चे अपनी प्रतिक्रिया पूरे वाक्यों में दे पाते हैं?</p> <p>2. क्या आपके द्वारा पूछे गए प्रश्न बच्चों को सोचने के लिए प्रोत्साहित करते हैं?</p>	20 मिनट	शिक्षक संकुल द्वारा

(आनन्द कुमार शर्मा)
वरिष्ठ शिक्षक



3. क्या बच्चे द्वारा दी गई प्रतिक्रिया पर आप प्रतिवाद प्रश्न (counter question) पूछते हैं?

हैंडआउट को पढ़ना और योजना बनाना :

हैंड आउट Link: <https://bit.ly/HANDOUT-FEB2025>

सुगमकर्ता सभी प्रतिभागियों को हैंडआउट पढ़कर अपनी कक्षा के लिए शिक्षण के दौरान बच्चों से चर्चा के लिए खुले छोर के प्रश्नों-उत्तरों को प्रोत्साहित करने की योजना बनाने को कहें, जिसमें शिक्षक साझा करेंगे कि किस TLM के उपयोग के दौरान कैसे सवाल बच्चों से पूछेंगे। अंत में कुछ प्रतिभागियों को अपनी योजना सभी के साथ साझा करने का अवसर दें।

गणित -

चर्चा : प्रवाहपूर्ण तरीके से जोड़ एवं घटाव

सुगमकर्ता प्रतिभागियों से निम्नलिखित सवालों पर प्रतिक्रिया प्राप्त करें -

1. जोड़ एवं घटाव के उचित शिक्षण प्रक्रिया का क्रम क्या होगा?
2. बच्चों को जोड़ या घटाव एक ही विधि से सिखाना और उसी का अभ्यास कराना उचित होगा अथवा जोड़ या घटाव की विभिन्न विधियों से परिचय कराना उचित होगा और क्यों ?
3. आप कब यह कह सकते हैं कि बच्चे जोड़ एवं घटाव सीख गए हैं ? जब वह जल्दी प्रश्न हल कर लेते हैं , जब वह सटीकता से उत्तर दे पाते हैं या जब वह उचित रणनीति चुनकर प्रश्नों को हल करते हैं ।

सुगमकर्ता प्रतिभागियों की प्रतिक्रिया बोर्ड पर लिखें ।

संभावित उत्तर -

1. संख्या ज्ञान एवं गिनती, वस्तुओं एवं चित्रों के साथ एक अंक का जोड़ और घटाव, अमूर्त विधियों से बिना पुनर्समूहन, पुनर्समूहन के साथ जोड़ /घटाव ,डाइन्स ब्लॉक , टेन फ्रेम, संख्या रेखा व ग्रिड आदि शिक्षण अधिगम सामग्री से।
2. विभिन्न विधियों से परिचय कराना उचित होगा, जिससे बच्चों को संक्रियाओं को हल करने में लचीलापन प्राप्त हो ।
3. जब बच्चे उचित रणनीति चुनकर, सटीकता एवं शीघ्रता से प्रश्नों को हल करते हैं ।

हैंडआउट को पढ़ना और चर्चा करना : (10 मिनट)

link- <https://bit.ly/HandoutNumeracy>

-सुगमकर्ता सभी प्रतिभागियों को 3-4 समूह में हैंडआउट पढ़ने को कहें। तत्पश्चात कक्षा 2 की शिक्षक संदर्शिका के पृष्ठ संख्या 6-9 में जोड़ या घटाव से संबंधित दक्षताओं की विभिन्न रणनीति का पता लगाकर समूहवार साझा करें ।


-क्या आपको शिक्षक संदर्शिका में दक्षताओं का कोई क्रम दिखाई दे रहा है ?

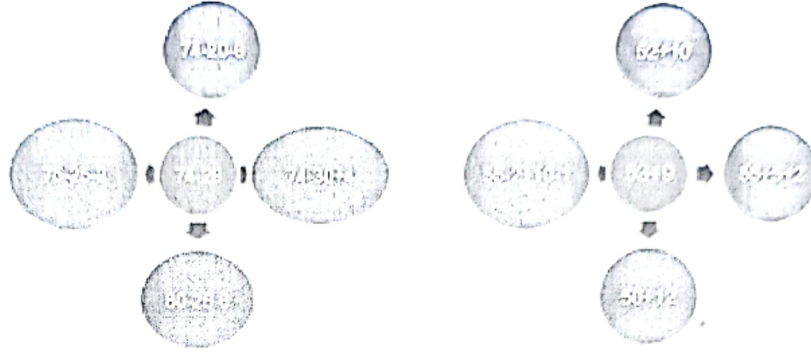
-सुगमकर्ता प्रतिभागियों की प्रतिक्रियाओं को बोर्ड पर लिखें और बताएं कि सप्ताह 14 से 21 तक जोड़ एवं घटाव की संक्रियाओं पर कार्य किया गया है, जिसमें विभिन्न रणनीतियों को स्थान दिया गया है, जैसे - काउन्ट ऑन, टेनफ्रेम, संख्या रेखा, ठोस वस्तु और चित्र के साथ, अनुमान के माध्यम से, दोनों पक्षों को बराबर करके आदि ।

(आनन्द कुमार पाण्डेय)
वरिष्ठ विशेषज्ञ गुणवत्ता शिक्षा



		<p>कक्षा में जोड़ व घटाव का शिक्षण: आप कक्षा में बच्चों को जोड़ एवं घटाव सिखाते समय अन्य कौन सी गतिविधियाँ कराते हैं ? सुगमकर्ता दो या तीन प्रतिभागियों से उत्तर की प्रतिक्रिया लेकर समेकित करें ।</p>		
4.	<p>भाषा एवं गणित शिक्षण आधारित डेमो प्रस्तुतीकरण एवं चर्चा</p>	<p>भाषा - 15 मिनट</p> <p>भाषा शिक्षण आधारित TLM के द्वारा हैंडआउट का संदर्भ लेते हुए डेमो की तैयारी करना :</p> <p>सभी शिक्षकों को 5-6 सदस्यों के उप समूहों में बांटें और संकुल विद्यालय में उपलब्ध सहायक शिक्षण सामग्री, जैसे- वार्तालाप चार्ट, कविता पोस्टर, कहानी पोस्टर, चित्र कहानी पोस्टर आदि का संदर्भ लेते हुए डेमो प्रस्तुति की तैयारी करें।</p> <p>डेमो प्रस्तुति और चर्चा :</p> <p>सुगमकर्ता 3 से 4 उप समूहों को अपनी प्रस्तुति 3-4 मिनट में करने का अवसर प्रदान करें-</p> <p>इस दौरान अन्य सभी सदस्य डेमो प्रस्तुति का अवलोकन करें और अंत में डेमो कर रहे समूह को अपनी प्रतिक्रिया/ सुझाव दें।</p> <p>गणित - 15 मिनट</p> <p>प्रवाहपूर्ण तरीके पर आधारित कार्य :</p> <p>सुगमकर्ता द्वारा प्रतिभागियों को एक जोड़ का तथा एक घटाव का प्रश्न हल करने को दिया जाये (53+9 , 74-26)। तत्पश्चात प्रश्न को अलग -अलग तरीके से हल करने की विधियों पर चर्चा करें । किन्हीं 3-4 प्रतिभागियों से उनके तरीके बताने को कहें । सुगमकर्ता चार्ट या बोर्ड पर प्रतिभागी द्वारा बताई गई अलग -अलग विधियों को बनाकर प्रदर्शित करें ।</p>	30 मिनट	शिक्षकों द्वारा


 (आनन्द कुमार पाण्डेय)
 वरिष्ठ विशेषज्ञ सुपरता विद्या



सुगमकर्ता बताएं कि प्रवाह का संबंध केवल रटने और गति से नहीं होता है बल्कि बच्चों का प्रश्नों को हल करने की उचित प्रक्रिया को चुनने पर भी आधारित होता है।

कक्षा में प्रवाहपूर्ण आधारित शिक्षण :

- सुगमकर्ता द्वारा सभी प्रतिभागियों के 4 से 5 सदस्यों के छोटे समूह बनाये जायें।
- सुगमकर्ता द्वारा प्रतिभागियों से कक्षा-2 की कार्यपुस्तिका के सप्ताह 15, 16, 17, 18 के अभ्यास -4 को देखने के लिए कहा जाये। (पृष्ठ संख्या - 70, 76, 82, 88) Link - <https://bit.ly/HandoutNumeracy>
- सुगमकर्ता समूहवार प्रतिभागियों से 'अभ्यास -4' में कार्य करने की रणनीति साझा करने को कहें।

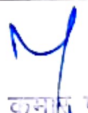
संभावित उत्तर -जोड़ करने के विभिन्न तरीके। अभ्यास -15 में संख्या रेखा पर, अभ्यास -16 में लम्बवत रूप में, अभ्यास -17 में अनुमान से, अभ्यास -18 में दोनों पक्षों को संतुलित करके।

समेकन - सुगमकर्ता समेकित करते हुए बच्चों को विभिन्न तरीकों से समस्याओं को हल करने के लिए प्रोत्साहित करें, जैसे -जोड़ को अलग-अलग तरीकों से हल करके, चित्र या मानसिक गणना का उपयोग करके, अनुमान लगाने में 10 के गुणज बनाकर, ठोस वस्तुओं (डाइन्स ब्लॉक, टेनफ्रेम) का उपयोग करके, आदि।

सुगमकर्ता यह भी बताएं कि प्रवाहपूर्ण तरीके से प्रश्नों को हल करना, दैनिक जीवन की परिस्थितियों के उपयोग में भी आता है।

(आनन्द कुमार पाण्डेय)
वरिष्ठ विशेषज्ञ गणित शिक्षा

5.	Eco Clubs for Mission LiFE	'Eco Clubs for Mission LiFE' के गठन पर चर्चा करें तथा तत्सम्बन्धी सूचना U-DISE+पोर्टल पर विद्यालय हेतु उपलब्ध Section 1B: School Safety and Other Parameters के अंतर्गत पॉइंट 1.55.18 में "Whether the school has constituted Eco Club?" (1-Yes, 2-No) पर भरा जाना सुनिश्चित करें।	5 मिनट	शिक्षक संकुल द्वारा
6.	प्राथमिकता एवम् प्रशंसा सत्र	निपुण भारत मिशन के अंतर्गत निम्नलिखित प्राथमिकताओं पर चर्चा करें और रणनीति बनायें - - संकुल में सर्वाधिक छात्र उपस्थिति वाले विद्यालय के शिक्षकों तथा शिक्षण में नवाचार के लिए शिक्षकों की सराहना करें और सफल अनुभव साझा करें। - उत्कृष्ट शैक्षिक प्रथाओं, नई तकनीकों के उपयोग और छात्र केंद्रित दृष्टिकोण पर चर्चा करें। - 'Eco Clubs for Mission LiFE', स्पोर्ट्स क्लब, गणित क्लब, विज्ञान क्लब, ज्योग्राफी क्लब, डिजिटल इनिशिएटिव क्लब तथा अन्य क्लब के गठन एवम् आगामी माह की गतिविधियों की तैयारी पर चर्चा करें।	10 मिनट	शिक्षक संकुल और शिक्षकों द्वारा
7.	समेकन एवं धन्यवाद	महत्त्वपूर्ण बिंदुओं की पुनरावृत्ति	5 मिनट	शिक्षक संकुल द्वारा


 (आनन्द कुमार पाण्डेय)
 वरिष्ठ विशेषज्ञ सुनारता शिक्षा

शिक्षक संकुल बैठक का एकांश कार्यक्रम 2021 (उच्च माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों हेतु)

सत्र	सत्र का नाम	सत्र का विवरण	समय	सुगमकर्ता
1.	पास द मैसेज (chinese whisper)	<p>मनोरंजक गतिविधि: सभी प्रतिभागियों को पंक्ति में खड़ा करें और निर्देशित करें कि पंक्ति में खड़े पहले व्यक्ति के कान में मैं एक वाक्य बोलूँगा, उसे ध्यान से सुनें और अपने सामने खड़े व्यक्ति के कान में वही बोलें, जो उन्होंने सुना है। इस प्रकार सभी अपने सामने खड़े व्यक्ति के कान में बोलते जाएं। पंक्ति में खड़े अंतिम व्यक्ति के कान में जो भी बोला गया है, अंतिम व्यक्ति उसे जोर से सभी के लिए बोलेगा। आप पाएंगे कि जो वाक्य पहले व्यक्ति के कान में बोला गया था, वह अंतिम व्यक्ति तक पहुँचते हुए बदल चुका है।</p> <p>गतिविधि पर चिंतन: सभी प्रतिभागियों को गतिविधि के दौरान के अनुभव साझा करने को कहें, कुछ समय यह चिंतन करने में व्यतीत करें कि पहले व्यक्ति से अंतिम व्यक्ति तक संदेश पहुँचने में एक ही बात बदल कैसे जाती है और आपने ऐसा अनुभव कब और कहाँ किया है ?</p>	10 मिनट	शिक्षक संकुल द्वारा
2.	निपुण विद्यालयों के सर्वोत्तम अकादमिक अभ्यास (Best academic practice)	<p>शिक्षकों द्वारा की गई 3 उत्कृष्ट गतिविधियों का चयन:</p> <p>1. सभी प्रतिभागियों के 4 से 5 सदस्यों के छोटे समूह बनाएं, प्रत्येक शिक्षक को गत माह में अपनी कक्षा के रिमीडियल शिक्षण के लिए अपनायी गई 3 उत्कृष्ट गतिविधियों को लिखने और उनका प्रभाव अपने समूह के साथ साझा करने को कहें। तीनों गतिविधियों में से श्रेष्ठ गतिविधि को पहले नंबर पर लिखने को कहें।</p> <p>2. सभी समूहों को उनके समूह की पहली (श्रेष्ठ) गतिविधि को सभी के साथ साझा करने को कहें।</p> <p>तीन गतिविधियों का चयन:</p> <p>उक्त साझा की गई श्रेष्ठ गतिविधियों में से सभी शिक्षक किन्हीं 3 गतिविधियों का चयन करेंगे, जिन्हें वे आगामी बैठक तक अपने कक्षा शिक्षण में लागू करेंगे।</p>	10 मिनट	शिक्षक संकुल द्वारा
3.	विज्ञान एवं गणित आधारित शिक्षण कार्य पर चर्चा	<p>विज्ञान - परिचय : रिमीडियल शिक्षण कार्य</p> <p>सुगमकर्ता प्रतिभागियों से निम्नलिखित प्रश्नों पर प्रतिक्रिया प्राप्त करें:</p>	20 मिनट	शिक्षक संकुल द्वारा

(आनन्द कुमार पाण्डेय)
वरिष्ठ विशेषज्ञ सुधारका शिक्षा

1. कक्षा में विज्ञान अवधारणाओं पर चर्चा के दौरान क्या छात्र/ छात्रा अपनी प्रतिक्रिया पूरे वाक्यों में दे पाते हैं?
2. क्या आपके द्वारा पूछे गए प्रश्न छात्रों को गहराई से सोचने और वैज्ञानिक तर्क प्रस्तुत करने के लिए प्रेरित करते हैं?
3. क्या आप छात्र द्वारा दी गई प्रतिक्रिया पर प्रतिवाद प्रश्न (counter question) पूछते हैं, जिससे कि वे अपनी समझ को और स्पष्ट कर सकें?

हैंडआउट को पढ़ना और योजना बनाना:

- सुगमकर्ता सभी प्रतिभागियों को विज्ञान शिक्षण के दौरान **खुले छोर के प्रश्नों** (open-ended questions) का उपयोग करने की योजना बनाने को कहें।
- प्रतिभागी इस योजना में यह साझा करेंगे कि विज्ञान शिक्षण सामग्री (जैसे—विज्ञान किट, प्रयोगात्मक सेटअप, मॉडल, चार्ट, माइक्रोस्कोप, इलेक्ट्रिकल सर्किट, मैकेनिज्म डेमो किट आदि) का उपयोग करते हुए वे छात्रों से कैसे प्रश्न पूछेंगे।
- प्रतिभागी यह भी विचार करें कि किस प्रकार के **प्रयोग आधारित प्रश्न छात्र/ छात्राओं** को समस्या-समाधान और वैज्ञानिक दृष्टिकोण अपनाने के लिए प्रेरित कर सकते हैं।
- अंत में, कुछ प्रतिभागियों को अपनी योजना सभी के साथ साझा करने का अवसर दें, जिससे अन्य शिक्षक भी अपने शिक्षण में इन रणनीतियों को शामिल कर सकें।

गणित -

चर्चा: समीकरण हल करने की प्रवाहपूर्ण रणनीतियाँ

सुगमकर्ता प्रतिभागियों से निम्नलिखित सवालों पर प्रतिक्रिया प्राप्त करें:

1. समीकरण हल करने की उचित शिक्षण प्रक्रिया का क्रम कक्षा 6-8 के लिए क्या होगा?
2. क्या छात्र/छात्राओं को समीकरण हल करने के लिए केवल एक विधि सिखाना उचित होगा, या उन्हें विभिन्न विधियों से परिचित कराना अधिक प्रभावी रहेगा? क्यों?
3. आप कब कह सकते हैं कि छात्र/ छात्रा समीकरण हल करने की प्रक्रिया को समझ गए हैं?
 - जब वे तेजी से उत्तर देते हैं?
 - जब वे सटीक उत्तर देते हैं?
 - जब वे उचित रणनीति का चयन कर प्रश्न हल करते हैं?

सुगमकर्ता प्रतिभागियों की प्रतिक्रियाएँ बोर्ड पर लिखें।

(आनन्द कुमार पाण्डेय)
वरिष्ठ विज्ञान सुगमकर्ता शिक्षक



संभावित उत्तर:

1. शिक्षण प्रक्रिया का क्रम:

- बीजगणितीय पदों और समीकरणों की मूलभूत समझ विकसित करना।
- समीकरणों को संतुलित करने के सिद्धांत को समझाना (Equation Balancing Method)।
- गणितीय गुणों (वितरण, संगठित जोड़-घटाव, गुणा-भाग) का उपयोग कर समीकरणों को हल करना।
- व्यावहारिक समस्याओं को समीकरणों के रूप में प्रस्तुत करना और हल करने की रणनीति विकसित करना।
- ग्राफिकल विधि से समीकरणों को हल करने का परिचय।
- बीजगणितीय पहचान (Algebraic Identities) का उपयोग कर समीकरणों को हल करना।

2. विभिन्न विधियों से परिचय कराना उचित होगा, क्योंकि:

- इससे छात्र/छात्रा समीकरणों को विभिन्न दृष्टिकोणों से हल करने की क्षमता विकसित कर सकते हैं।
- छात्र/छात्रा समीकरणों के वास्तविक जीवन में उपयोग को समझ पाएंगे।
- छात्र/छात्रा अधिक लचीला और तार्किक दृष्टिकोण विकसित कर पाएंगे।

3. बच्चे समीकरण हल करना तब सीख जाते हैं जब:

- वे समीकरण हल करने के अलग-अलग तरीकों का उपयोग कर सकते हैं।
- वे गणितीय समस्याओं को वास्तविक जीवन की परिस्थितियों से जोड़कर हल कर सकते हैं।
- वे समीकरण हल करते समय उचित रणनीति और गणितीय तर्क का उपयोग करते हैं।

हैंडआउट को पढ़ना और चर्चा करना (10 मिनट)

- सुगमकर्ता सभी प्रतिभागियों को समीकरणों को हल करने की प्रवाहपूर्ण रणनीतियों पर चर्चा करने को कहें।
- प्रश्न:
 - समीकरण हल करने के लिए कौन-कौन सी रणनीतियाँ अपनाई जा सकती हैं?
 - क्या ग्राफिकल विधि और बीजगणितीय विधि के बीच कोई संबंध है?
 - समीकरणों को हल करने के लिए किस प्रकार के TLM (गणित किट, ग्राफ पेपर, डिजिटल टूल्स) का उपयोग किया जा सकता है?
- अंत में, कुछ प्रतिभागियों को अपनी योजना साझा करने का अवसर दें।


(आनन्द कुमार शर्मा)
वरिष्ठ शिक्षक



<p>4. विज्ञान एवं गणित शिक्षण आधारित डेमो प्रस्तुतीकरण एवं चर्चा</p>	<p>विज्ञान - 15 मिनट</p> <p>विज्ञान शिक्षण आधारित TLM के द्वारा हैंडआउट का संदर्भ लेते हुए डेमो की तैयारी करना:</p> <ul style="list-style-type: none"> सभी शिक्षकों को 5-6 सदस्यों के उप समूहों में बांटें और संकुल विद्यालय में उपलब्ध सहायक विज्ञान शिक्षण सामग्री, जैसे—विज्ञान किट, प्रयोगात्मक उपकरण, मॉडल, चार्ट, माइक्रोस्कोप, इलेक्ट्रिकल सर्किट बोर्ड आदि का संदर्भ लेते हुए डेमो प्रस्तुति की तैयारी करें। <p>डेमो प्रस्तुति और चर्चा:</p> <ul style="list-style-type: none"> सुगमकर्ता 3 से 4 उप समूहों को अपनी प्रस्तुति 3-4 मिनट में करने का अवसर प्रदान करें। इस दौरान अन्य सभी सदस्य डेमो प्रस्तुति का अवलोकन करें और अंत में डेमो कर रहे समूह को अपनी प्रतिक्रिया/सुझाव दें। <p>गणित - 15 मिनट</p> <p>प्रवाहपूर्ण तरीके पर आधारित कार्य:</p> <ul style="list-style-type: none"> गणितीय गुणों (वितरण, संगठित जोड़-घटाव, गुणा-भाग) का उपयोग कर समीकरणों को हल करना। तत्पश्चात प्रश्न को अलग-अलग तरीके से हल करने की विधियों पर चर्चा करें। किन्हीं 3-4 प्रतिभागियों से उनके तरीके बताने को कहें। सुगमकर्ता गणित किट के विभिन्न संसाधनों, जैसे—अबेकस, संख्या रेखा, ग्रिड पेपर, टेन फ्रेम, बेस-10 ब्लॉक्स, ज्योमेट्रिक शेप्स आदि का उपयोग करके प्रतिभागियों द्वारा बताई गई अलग-अलग विधियों को बोर्ड या चार्ट पर प्रदर्शित करें। <p>कक्षा में प्रवाहपूर्ण शिक्षण:</p> <ul style="list-style-type: none"> सुगमकर्ता द्वारा सभी प्रतिभागियों के 4 से 5 सदस्यों के छोटे समूह बनाये जाएं। सुगमकर्ता द्वारा प्रतिभागियों से कक्षा 6-8 की कार्यपुस्तिका के प्रासंगिक अभ्यासों (जैसे—संख्या प्रणाली, अनुपात एवं समानुपात, बीजगणितीय संक्रियाएँ, ज्यामिति) को देखने के लिए कहा जाए। सुगमकर्ता समूहवार प्रतिभागियों से 'अभ्यास -4' में कार्य करने की रणनीति साझा करने को कहें। संभावित उत्तर: जोड़ करने के विभिन्न तरीके, बीजगणितीय विधियों का उपयोग, लंबवत जोड़/घटाव, संख्या रेखा का प्रयोग, ग्राफिकल प्रतिनिधित्व, 	<p>30 मिनट</p> <p>शिक्षकों द्वारा</p>
--	--	---------------------------------------

(आनन्द कुमार पाण्डेय)
 त्रिपुरा

		समीकरण निर्माण आदि। समेकन: <ul style="list-style-type: none"> सुगमकर्ता समेकन करते हुए बच्चों को विभिन्न तरीकों से समस्याओं को हल करने के लिए प्रोत्साहित करें, जैसे— <ul style="list-style-type: none"> जोड़ को अलग-अलग तरीकों से हल करके। चित्र या मानसिक गणना का उपयोग करके। अनुमान लगाने में 10 के गुणज बनाकर। ठोस वस्तुओं (गणित किट में उपलब्ध सामग्री) का उपयोग करके। सुगमकर्ता यह भी बताएं कि प्रवाहपूर्ण तरीके से प्रश्नों को हल करना, दैनिक जीवन की परिस्थितियों के उपयोग में भी आता है। 		
5.	Eco Clubs for Mission LiFE	'Eco Clubs for Mission LiFE' के गठन पर चर्चा करें तथा तत्सम्बन्धी सूचना U-DISE+पोर्टल पर विद्यालय हेतु उपलब्ध Section 1B: School Safety and Other Parameters के अंतर्गत पॉइंट 1.55.18 में "Whether the school has constituted Eco Club?" (1-Yes, 2-No) पर भरा जाना सुनिश्चित करें।	5 मिनट	शिक्षक संकुल द्वारा
6.	प्राथमिकता एवम् प्रशंसा सत्र	निम्नलिखित प्राथमिकताओं पर चर्चा करें और रणनीति बनायें - - संकुल में सर्वाधिक छात्र उपस्थिति वाले विद्यालय के शिक्षकों तथा शिक्षण में नवाचार के लिए शिक्षकों की सराहना करें और सफल अनुभव साझा करें। - उत्कृष्ट शैक्षिक प्रथाओं, नई तकनीकों के उपयोग और छात्र केंद्रित दृष्टिकोण पर चर्चा करें। - 'Eco Clubs for Mission LiFE', स्पोर्ट्स क्लब, गणित क्लब, विज्ञान क्लब, ज्योग्राफी क्लब, डिजिटल इनिशिएटिव क्लब तथा अन्य क्लब के गठन एवम् आगामी माह की गतिविधियों की तैयारी पर चर्चा करें।	10 मिनट	शिक्षक संकुल और शिक्षकों द्वारा
7.	समेकन एवं धन्यवाद	महत्त्वपूर्ण बिंदुओं की पुनरावृत्ति	5 मिनट	शिक्षक संकुल द्वारा


(आनन्द कुमार पाण्डेय)
वरिष्ठ विशेषज्ञ गुणवत्ता शिक्षा

Section 1B: School Safety and Other Parameters

1.55.1	Whether the School Disaster Management Plan (SDMP) has been developed? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	
1.55.2	Whether Structural Safety Audit has been conducted? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	
1.55.3	Whether Non-Structural Safety Audit has been conducted? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	
1.55.4	Whether CCTV Cameras are available in school? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	
1.55.5	Whether Fire Extinguishers are installed? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	
1.55.6	Does the school have a nodal teacher for school safety? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	
1.55.7	Whether students and teachers undergo regular training in school safety and disaster preparedness? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	
1.55.8	Whether disaster management is being taught as part of the curriculum? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	
1.55.9	Whether school has received grant for Self Defense Training for Girls? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	
1.55.9 (a)	Mention Number of Girls Student provided Self Defence training at (i) Upper Primary (ii) Secondary (ii) Higher Secondary grades (Provide actual number of students trained)	
1.55.10	Whether the school has displayed safety guidelines on Display Board? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	
1.55.11	Whether the school has appointed any teacher as a first level counselor? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	
1.55.12	Frequency of safety and security audit of schools for ensuring child safety by involving all stakeholders(SMC, Parents, Senior Students, senior girl Students) <i>(1-Once, 2-Twice, 3-Three times, 4-Four times, 5-More than four times a year, 6-None)</i>	
1.55.13	Is the school displaying photographs of all teachers in a school? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	
1.55.14	Has the school adopted/initiated Vidya Pravesh Module? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	
1.55.15	Students' attendance captured? <i>(1- Attendance Register, 2- Electronically, 3- Biometric)</i>	
1.55.16	Teachers' attendance captured? <i>(1- Attendance Register, 2- Electronically, 3- Biometric)</i>	
1.55.17	Whether the school has constituted Youth Club? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	
1.55.18	Whether the school has constituted Eco Club? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	
1.55.19	Whether Teacher Identity Cards are issued to all teachers in the school? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	
1.55.20	State School Standard Authority (SSSA) self-certification obtained? <i>(1-Yes, 2-No)</i>	